

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

« 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Попова Александра Александровна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от «05» 04 2023г.

Председатель ПЦК А.В.Александров

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | стр.<br>4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6         |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11        |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 46 часов,

консультации – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>48</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>0</b>           |
| <b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 34                 |
| практические занятия  | 10                 |
| Консультации  | 2                  |
| Промежуточная аттестация форме <i>дифференцированного зачета</i>        | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Человек</b>                            |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>1.1 Человек как продукт эволюции. Общение</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Антропосоциогенез, язык. Понятия человек, индивид, личность и их различия; способности, талант, воспитание и самовоспитание. Формы бытия; сознание и общественное сознание, самосознание. Речевое и неречевое общение; виды общения; общение и коммуникация; функции общения; этика; культура общения   | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1 Деятельность человека. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение   | <b>2</b>    |                  |
| <b>1.2 Познание. Духовный мир человека</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Виды познания; знание и информация; ощущение, восприятие, образ, творчество, интуиция. Духовность и ее критерии; духовно-теоретическая и духовно-практическая; духовное производство и ценности; мировоззрение  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 2 Общество</b>                            |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>2.1 Понятие общества. Культура и цивилизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Возникновение общества; сущность социал-дарвинизма; признаки общества по Э. Шилзу; семья как первичная ячейка общества, понятия «страна», «государство», «нация»; общественные отношения, виды, их взаимосвязь. Сферы общества. Общество и природа. Взаимосвязь культуры и цивилизации; особенности современной цивилизации; глобализация и ее основные черты; семья в различных типах цивилизаций. | <b>4</b>    |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1 Простое и сложное общество, их отличия; значение письменности; закрытые и открытые типы общества  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел III. Духовная жизнь общества</b>          |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>3.1. Культура. Наука. Религия. Образование</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>1,2</b>       |
|   | 1 Понятие «культура», виды культуры, их отличие; основные элементы культуры, функций культуры, виды культуры. Возникновение и развитие науки; наука и познание; функции науки; этапы научной карьеры ученого; тенденции развития современной науки; научная этика.  | <b>4</b>    |                  |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | Элементы религии; происхождение религии и их подходы; мировые религии: буддизм, христианство, ислам; суннизм и шиизм, семья и мировые религии. Взаимосвязь образования и воспитания; уровни образования в РФ; права и обязанности участников процесса; ступени образования в РФ; традиционная и дистанционная системы обучения; недостатки. |   |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2     |
|   | 1   | Функции науки; методы научного познания   | 2     |
|   |   |   | 8     |
| <b>Раздел IV. Экономика</b>   |   |   |       |
| 4.1 Понятие экономики. Собственность                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1,2,3 |
|   | 1   | Задачи экономики; микроэкономика и макроэкономика: их отличия; роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике; типы экономических систем, перспективы развития экономики РФ. Экономическое содержание собственности; виды прав на имущество; формы собственности; способы приобретения собственности и прекращение права собственности  | 2     |
| 4.2 Производство. Рынок   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4     |
|   | 1   | Материальные потребности и их роль в жизни человека; виды экономических ресурсов; инвестирование и их виды; роль информационных ресурсов в экономике; экономическая эффективность. Обмен, способы обмена в истории человечества; инфляция виды; и ее влияние на развитие экономики; функции денег; цена, спрос и предложение; функции рынка; товар и его свойства   | 2     |
|   |   |   | 1     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2     |
|   | 1   | Товар и его свойства. Деньги.   | 2     |
| 4.3 Государство и экономика. Экономика потребителя. Мировая экономика | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |
|   | 1   | Госрегулирование экономики и его цели; средства госрегулирования экономики; бюджет и его структура; доходы и расходы в госбюджете; налог и виды налогов; функции налогов. Права потребителя; доход и его роль в поведении потребителя; зарплата как вид дохода; форма оплаты труда; прожиточный минимум; занятость и безработица. Международное разделение труда, транснациональные корпорации, глобализация и ее проблемы. | 2     |
|   |   |   | 1,2,3 |



|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Раздел V. Социальные отношения</b>                             |   | <b>6</b> |          |
| <b>5.1 Социальная стратификация</b>                               |   | <b>4</b> | <b>1</b> |
| <b>Социальное поведение</b>                                       |   | <b>4</b> |          |
| 1   | Определение, социальная структура общества и роль социальной стабильности; социальные группы, виды; социальное неравенство и роль социального статуса; ролевой конфликт и социальная мобильность. Социальное неравенство и роль социального статуса; ролевой конфликт и социальная мобильность. Поведение и социальное поведение; разновидности социального поведения; девиантное поведение, причины; социальный конфликт, контроль |          |          |
| <b>5.2 Этнические общности. Семья. Молодежь</b>                   |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 1   | Этнос и его признаки; типы этноса их отличия; значение национальности; межнациональные отношения и конфликты; этноцентризм. Роль семьи в обществе; виды семьи; функции семьи; брак и его условия; права и обязанности супругов, родителей и детей. Особенности социализации молодежи; создание семьи, молодежь и политика; экстремизм; причины экстремизма; молодежная субкультура.   | <b>2</b> |          |
| <b>Раздел VI. Политика</b>  |   | <b>4</b> |          |
| <b>6.1 Государство и политическая система общества</b>            |   | <b>4</b> | <b>1</b> |
| 1   | Власть, ее особенности, виды власти; признаки государства; суверенитет его виды. Политическая система общества и роль государства в ней. Признаки механизмов государства; орган государства, его основные признаки. Понятие «форма государства»; форма правления. Унитарное, федеративное государства, конфедерация; формы политического режима. Определение, элементы гражданского общества.                                       | <b>4</b> |          |
| <b>Раздел VII. Право</b>  |   | <b>8</b> |          |
| <b>7.1. Понятие права. Норма и система права. Источники права</b> |   | <b>4</b> | <b>1</b> |
| 1   | Признаки нормы права, основные классификации, виды; система права и отрасли права; частное и публичное право. Правосознание и его структура; деформация правосознания; дефекты и правовой нигилизм; правовая культура; структура правоотношения; субъект правоотношения; правоспособность идеи; объект правоотношения. Законотворческий процесс, нормативно-правовые акты, прецедент, правовой обычай.                              | <b>2</b> |          |

|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
|   |  | <b>Практические занятия</b>  |  |    |
| 1   |  | Основные стадии законотворческого процесса   |  | 2  |
| <b>7.2. Правосознание. Правоотношение</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |    |
| 1   |  | Правовое поведение, его виды; деликventное поведение; правонарушение и его признаки; состав правонарушения. Презумпция невиновности, его суть. Юридическая ответственность, его виды |  | 4  |
| <b>Консультации</b>                       |  |  |  | 4  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>           |  |  |  | 2  |
| <b>Всего</b>                              |  |  |  | 2  |
|   |  |  |  | 48 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья – 15 (30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Компьютер – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

1.<http://1september.ru/>

1.<http://www.hrono.ru/>

2.<http://bibliotekar.ru/>

3.<http://www.hist.msu.ru/>

4.<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b></p>   |   |
| <p><b>Личностные:</b></p>   |   |
| <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> |
| <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>   |   |
| <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> |   |
| <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>   |   |
| <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>                    |   |
| <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>  |   |
| <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>  |   |
| <p><b>Метапредметные:</b></p>   |   |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>  | <p>Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Семинары. Учебно-практические конференции.</p>                       |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>   | <p>Конкурсы. Олимпиады.<br/>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.</p>  |
| <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>                  |   |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |   |
| <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>  |   |
| <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  |   |
| <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>  |   |
| <p>Предметные:</p>  | <p>Текущий контроль:<br/>рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине.<br/>Промежуточный контроль:<br/>дифференцированный зачет.</p> |
| <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>  |   |
| <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>   |   |
| <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>  |   |
| <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>   |   |
| <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>  |   |
| <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>  |   |
| <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>   |   |

| Личностные результаты  | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания                    |
|--|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским</p> | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>  |  |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>   | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>  | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.</p>  | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |